



L'ÉCOLE SECONDAIRE BOUDREAU DE QUÉBEC : UN PROGRAMME RELATIVEMENT EFFICACE DE RETOUR AUX ÉTUDES AXÉ SUR LA SCOLARISATION

LA PRISE DE CONSCIENCE de l'ampleur du décrochage scolaire au Québec a suscité un bon nombre d'initiatives de nature curative depuis quelques années. Théoret, Carpentier et Lisieux (2006), dans leur recension des interventions, projets et formations, font état de 51 programmes d'aide pour favoriser le retour en formation des jeunes adultes âgés de 16 à 24 ans. Parmi ces programmes, un nous intéresse en particulier. Il s'agit du programme axé sur la scolarisation : l'école secondaire Boudreau. Qu'est ce que cette école? Dans quelle mesure ce programme de retour aux études est-il efficace? Pour répondre à ces questions, nous allons décrire brièvement l'école secondaire Boudreau et mesurer l'efficacité à partir de ressources secondaires.

ÉCOLE BOUDREAU

L'école Boudreau de Québec est une école secondaire régulière qui a été implantée en 1984 par la Commission scolaire de la Capitale (Québec). À l'origine, cette école voulait donner aux raccrocheurs inscrits la possibilité de se scolariser en fonction du système jeune et de leur permettre de cette manière d'accéder à une formation professionnelle, collégiale ou universitaire¹. Le programme a été élaboré dans une perspective curative, celle qui s'occupe de raccrochage scolaire.

Objectif et clientèle

L'objectif principale de l'école Boudreau est de mener les raccrocheurs inscrits à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Dans le respect de la personnalité de chacun, l'école vise aussi à donner aux élèves la possibilité d'acquérir les meilleures connaissances et habiletés pour entreprendre des études postsecondaires. Cette école de la deuxième chance s'adresse aux jeunes adultes âgés d'au moins 17 ans et qui ont quitté l'école secondaire régulière depuis un minimum d'un an, ou à tout le moins qui ont œuvré sur le marché du travail pendant six mois².

L'école Boudreau, au début de son existence, recevait autour de 260 raccrocheurs³. Elle s'est vite fait une réputation de qualité de sorte que, aujourd'hui, elle accueille environ 500 élèves adultes par année.



RECAP École Boudreau is among the most successful return-to-school initiatives launched in Quebec in recent years, providing students with an opportunity to gain the knowledge and skills required for post-secondary education. This program began with 260 students (aged 17-24) and quickly grew to 500. Lafond describes how the 'Boudreau model' works and the unique features that account for its success. She then analyses the school's effectiveness based on secondary research and concludes that, despite the fact that numerous return-to-school programs have been established only recently, a system-wide assessment of their success should be mobilized. With 20 percent of Boudreau's students missing classes or not completing high school (and slightly poorer results provincially), research is needed to improve the effectiveness of return-to-school programs. Lafond argues that, based on the cost of dropouts to society, all stakeholders must make it a priority to increase success rates and high school completion rates.

Ces élèves proviennent partout sur le territoire de la Commission des écoles catholiques de Québec (CÉCQ). La clientèle est surtout composée d'élèves en retard qui ont déjà cumulé des échecs à répétition, d'élèves qui ont des troubles de comportement (usage des drogues et abus d'alcool) et d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ou des difficultés d'ordre personnel⁴.

Personnel de l'école

Le personnel de l'école secondaire Boudreau compte une trentaine de personnes réparties entre le personnel professionnel (directeur, intervenant en motivation, conseiller d'orientation et orthopédagogue), le personnel de soutien (technicien en organisation scolaire, technicien en informatique, technicien en laboratoire, secrétaire de l'école, maintenance, agent de bureau et préposée de cafétéria) et le personnel enseignant. Ce dernier est caractérisé par de solides qualités de pédagogues, une grande disponibilité, un haut degré d'enthousiasme, un désir élevé d'aider les rattracheurs à réussir et une forte croyance en leur réussite. L'originalité du personnel de l'école tient au fait qu'il travaille sur une base volontaire et qu'il doit faire une demande officielle par écrit chaque année auprès de la commission scolaire pour pouvoir se maintenir dans l'équipe.

Organisation scolaire et équipements

La durée du programme de l'école Boudreau est de cinq ans. Les niveaux d'enseignement vont de la 1^{ère} à la 5^e année du secondaire au secteur d'éducation des adultes. Le programme comprend deux cycles de formation. Le premier, qui regroupe les 1^{ère} et 2^e années du secondaire, est centré sur la réussite du français, de la mathématique et de l'anglais. Le deuxième cycle quant à lui est axé sur les mêmes exigences que dans les autres écoles secondaires. Ce sont les différentes connaissances à acquérir pendant chaque cycle qui les définissent. Aucune autorisation de dérogation au régime pédagogique n'est demandée auprès de la commission scolaire.

L'année scolaire est divisée en deux semestres. D'une manière générale, le premier s'étend de septembre à la fin janvier; le deuxième commence au début de février pour se terminer à la fin de juin. Les cours se donnent par demi-journée. La demi-journée de l'école est, elle-même divisée en deux périodes de 75 minutes chacune, consacrées strictement à l'apprentissage d'une même matière. Le rapport maître-élèves est de 1/25, même si celui désiré est de 1/8⁵.

Les équipements de l'école Boudreau incluent un laboratoire d'informatique, un laboratoire de sciences, une bibliothèque dans chaque salle de classe, un centre de documentation, un centre multimédia, un local d'arts plastiques et une salle communautaire Hélène Mathieu⁶. L'école attache une grande importance aux équipements scolaires. Conséquemment, elle voit à leur bon fonctionnement en tout temps pour favoriser pleinement l'apprentissage des rattracheurs.

Fonctionnement

L'école Boudreau a mis sur pied un comité de participation du personnel et un comité consultatif d'orientation. Ce dernier discute de tous les aspects touchant la vie scolaire et comprend huit élèves, quatre enseignants, un spécialiste, une secrétaire et la directrice de l'école. Le comité de participation du personnel peut aussi traiter les dossiers relatifs à la vie de l'école. Que ce soit par le biais de la participation à l'un ou l'autre de ces comités, les membres de l'école sont ardemment engagés dans la gestion de l'école. Des comités spéciaux ont aussi été mis en place pour s'occuper de l'organisation et de la planification parascolaires.

Les difficultés scolaires des élèves sont abordées en réunion de travail. L'absentéisme scolaire est aussi étroitement contrôlé et, dans le cas, de la consommation de drogue et d'abus d'alcool, les élèves sont expulsés de l'école après trois récidives.

Formation

La formation est orientée vers l'enseignement magistral. Les élèves peuvent suivre des cours de la 1^{ère} à la 5^e année du secondaire, le minimum étant deux cours par trimestre. Ces cours obligatoires (français, mathématique, anglais et histoire) et optionnels (physique, chimie, art plastique, enseignement moral, etc.) sont intensifs et dispensés de jour.

La formation est plutôt scientifique, puisque des cours à option « lourds » sont le plus souvent demandés par les élèves. Le premier cycle est centré sur la réussite du français, de la mathématique et de l'anglais. Le deuxième cycle quant à lui se concentre sur les mêmes exigences que dans les autres écoles secondaires. Ce sont les différentes connaissances à acquérir pendant chaque cycle qui les définissent. Aucune autorisation de dérogation au régime pédagogique n'est demandée auprès de la commission scolaire.

LES RACCROCHEURS QUI SONT ACCEPTÉS À L'ÉCOLE

BOUDREAU ONT LA PARTICULARITÉ DE VOULOIR

VÉRITABLEMENT RÉUSSIR LEURS ÉTUDES.

Intervention

Le projet éducatif de l'école est axé sur la réussite scolaire et personnelle. Aussi, un excellent encadrement est offert par l'école pour permettre l'optimisation de la réussite des rattrapés. Des périodes de récupération des matières ou de rattrapage sont inscrites à l'horaire des élèves, à leur demande ou à celle des enseignants. Ces derniers se tiennent disponibles pour aider les élèves dans les matières où ils présentent des difficultés d'apprentissage. Les élèves bénéficient

aussi d'un accueil individualisé avec un conseiller d'orientation pour évaluer s'ils ont bel et bien le goût d'échoir sur les bancs d'école. Ainsi, les rattrapés qui sont acceptés à l'école Boudreau ont la particularité de vouloir véritablement réussir leurs études. La procédure de sélection des élèves se fait donc à partir de la rencontre individuelle avec un conseiller en orientation et le classement s'effectue sur la base des cours antérieurement réussis plutôt que d'un test de classement.

A chaque trimestre, chacun des rattrapés choisit un enseignant qui pourra le soutenir dans la résolution de ses problèmes scolaires. De l'autre côté, chacun des enseignants organise une rencontre individuelle avec chaque élève en vue d'évaluer si ses exigences pourront être satisfaites par ceux-ci et de déterminer le type de soutien à leur apporter.

Approche pédagogique

L'approche pédagogique privilégiée par ce programme scolaire est traditionnelle et se manifeste par des cours, prioritairement magistraux. Les rattrapés n'accomplissent pas les cours à leur rythme, mais au rythme du groupe. Les cours magistraux sont au surplus accompagnés d'une forme d'encadrement particulière et d'un soutien individuel.

Même si l'enseignement magistral est privilégié, la pédagogie des enseignants n'exclut pas l'interaction avec leurs élèves. Les enseignants doivent être disposés à discuter de toutes questions posées par leurs élèves. Ce genre d'échange développe un climat plus familial et un sentiment d'appartenance plus fort envers l'école.

Évaluation

La formation reçue de l'école secondaire Boudreau est sanctionnée « jeune » par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, car les rattrapés sont scolarisés selon le système des jeunes. La procédure d'évaluation des acquis est semblable à celle réalisée dans les écoles secondaires régulières. Les rattrapés de l'école Boudreau sont assujettis aux mêmes examens ministériels que leurs pairs qui fréquentent le secteur régulier. Ils sont aussi soumis aux épreuves de la commission scolaire. Il est bon de faire remarquer ici que si le taux d'absence pour l'ensemble des cours suivis est de 10 % et plus, le rattrapé n'est pas autorisé à se présenter aux examens⁷.

EFFICACITÉ RELATIVE DU PROGRAMME DE RETOUR AUX ÉTUDIANTS

Les taux de réussite et de diplomation nous donnent une bonne idée de l'efficacité du programme de retour aux études. Selon Théorêt, Carpentier et Lisieux (2006), le pourcentage de rattrapés de l'école Boudreau qui parviennent à la fin du cours et qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires atteindrait 80 %⁸. Par ailleurs, les données du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, 2007) du Québec, nous révèlent que le taux de réussite des rattrapés se situe à 76,2 % pour l'ensemble des épreuves uniques du secondaire de juin 2006⁹, pourcentage qui répond aux effets escomptés surtout si l'on se rappelle que cette clientèle regroupe des élèves à haut risque d'échecs. Le taux de réussite scolaire atteint 93,4 % en anglais, langue seconde, 80,6 % en mathématique, 66,6 % en histoire du Québec et du Canada et 62,0 % en français, langue maternelle, de la 5^e année du secondaire.

Les chiffres présentés ici témoignent bien d'une efficacité relativement forte du programme de retour aux études.

CONCLUSION

En terminant, il importe de souligner que si de nombreux programmes de retour aux études ont été mis en place depuis quelques années au Québec, cela ne doit pas nous empêcher de mesurer leur capacité à répondre à leur objectif en terme de rendement scolaire (taux de diplomation, taux de réussite, d'échec, etc.). Comme nous l'avons déjà vu, les statistiques font ressortir que l'efficacité de l'école Boudreau est relativement forte. Mais, un pas reste à franchir. En effet, il subsiste 20 % de rattracheurs qui ne se rendent pas à la fin du cours et qui n'obtiennent pas leur diplôme d'études secondaires et le taux d'échecs de cette clientèle pour l'ensemble des épreuves ministérielles de juin 2006 atteint 23,8 %. Ce taux était de 22,3 % pour les examens du ministère de l'Éducation, du Sport et du Loisir de juin 2000¹⁰. Ces résultats soulignent l'importance de déterminer à l'avenir les facteurs qui sont susceptibles d'expliquer les échecs de cette proportion de rattracheurs en vue de réajuster le programme de retour aux études de manière à accroître encore plus son efficacité.

Priorité des intervenants et effets d'une efficacité plus forte

Hausser davantage le taux de réussite et de diplomation des rattracheurs doit faire partie des priorités de tous les intervenants. La diplomation des rattracheurs peut réduire les coûts financiers du pays. Dans ce cas, ce sont les revenus fiscaux (taxes et impôts) du gouvernement et le revenu national qui sont susceptibles d'augmenter, puisque les rattracheurs qui ont obtenu un diplôme d'études secondaires ont plus de chances de gagner un salaire plus élevé, comparé à celui qu'ils auraient gagné durant leur vie active avec un niveau de scolarité inférieur au diplôme d'études secondaires. D'autres bénéfices peuvent, bien sûr, s'ajouter à cet accroissement des revenus : bénéfices liés à la diminution de la demande des services sociaux, des dépenses pour les soins de santé, de la criminalité et de la délinquance. Par ailleurs, avec des personnes qui ont acquis de meilleures connaissances, les entreprises peuvent se doter de travailleurs plus productifs, capables de s'adapter rapidement aux changements qui surviennent dans une société propulsée par l'explosion du savoir. **I**

DIANE LAFOND est spécialiste en ressources documentaires à l'Université Laval et docteure chercheuse en administration et politique scolaires. Ses intérêts de recherche portent entre autres sur l'échec et le décrochage scolaire des jeunes, leurs facteurs explicatifs, les programmes de retour aux études et les mesures préventives de l'échec scolaire.

Notes

- 1 Gosselin, L., Ouellet, R., et Payeur, C. (1992). Inventaire des pratiques favorisant la réussite scolaire dans les écoles primaires et secondaires du Québec. Québec : CRIRES.
- 2 Théorêt, M., Carpentier, A., Lisieux, É., et Tremblay, H. (2006). Recension des interventions, projets et formation. Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16 à 24 ans. Fiche no 7-École secondaire Boudreau. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- 3 Doyon, M. (1996). « Neuf portraits d'écoles dont la réussite est le pivot », *Vie Pédagogique*, n° 97, p. 19-36.
- 4 Fédération des commissions scolaires du Québec. (2001). « Réactions au discours du budget », *Savoir*, vol. 6, n° 4, p. 18.
- 5 Théorêt, M., Carpentier, A., Lisieux, É., et Tremblay, H. (2006). *Op.cit.*
- 6 Commission scolaire de la Capitale. (2007). Pour une école secondaire à la hauteur 2007-2008. Québec : Secrétariat général de la commission scolaire de la Capitale.
- 7 Théorêt, M., Carpentier, A., Lisieux, É., et Tremblay, H. (2006). *Op.cit.*
- 8 Ibid.
- 9 Ministère de l'Éducation du Québec. (2007). Résultats aux épreuves uniques de juin 2006 et diplomation. Québec : Ministère de l'éducation.
- 10 Marceau, R., Cowley, P., et Bernier, S. (2005). Bulletin des écoles secondaires du Québec. Édition 2004. Montréal : Institut économique de Montréal, Institut Fraser.

The EDUCATION SAFETY ASSOCIATION of ONTARIO

L'ASSOCIATION ONTARIENNE pour la SÉCURITÉ en ÉDUCTION

ESAO

APPRENTISSAGE EN LIGNE, RESSOURCES WEB, DISQUES COMPACT INTERACTIFS, DVD ET MANUELS

CONDUITE HIVERNALE

BIENTÔT DISPONIBLE

SLIPS, TRIPS AND FALLS GUIDES, FAUX PAS ET CHUTES

SIMDUT

La violence au travail (Le problème qui dégrine)

416-250-8005
san-frais 1-877-732-3726

www.esao.on.ca
esao@esao.on.ca